


Мотивированное мнение

профсоюзной организации МБДОУ

«Д/с № 19 «Звездочка» **учтено**

председатель профкома

 Е.С. Никонова

«27» 12 2021 г.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ

«Д/с № 19 «Звездочка»

И.В. Ермакова

Введено в действие приказом

№ 146 от «30» 12 2021 г.

Принято

общим собранием работников МБДОУ

протокол № 3 от «28»

12 2021 г.

Положение о психологической службе

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад компенсирующего вида № 19 «Звёздочка» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о психологической службе (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида» № 19 «Звездочка» Альметьевского муниципального района Республики Татарстан (далее – детский сад) определяет организационно – методическую основу деятельности психологической службы (далее -ПС) в общей структуре детского сада.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- п.29 ч. 1, п. 7ч. 2 ст. 34 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- п. 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17,
- ФЗ от 24.07.1998 № 124 –ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования,
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",
- приказом Минобрнауки России от 22.10.99 N 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»,
- Инструктивного письма Министерства образования РФ «О внесении изменений в инструктивное письмо от 01.03.99 № 3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» № 27/970-6 от 19.05.2000 г,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Уставом детского сада.

1.3. Настоящее Положение определяет основу деятельности психологической службы (педагога-психолога) МБДОУ «Д/с № 19 «Звёздочка».

1.4. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.

1.5. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.6. Психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности детского сада, осуществляющая свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами коллектива и родителями воспитанников.

1.7. Психологическая служба (педагог - психолог) имеет подчинение по административной линии - заведующему детским садом.

1.8. Деятельность педагогической службы (педагога-психолога) детским садом ориентирована как на воспитанников, так и на педагогических работников и родителей детей, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Основные направления, виды деятельности службы.

Важнейшим условием эффективности работы является правильное понимание психологом и педагогом существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

К основным направлениям деятельности службы (педагога-психолога) относятся:

2.1 Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:

подбор, разработка, апробация и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

контроль соблюдения психогигиенических условий общения и развития детей в детском саду, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности дошкольников;

обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей;

своевременного предупреждения возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

2.1.1. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

проводит работу по адаптации детей к детскому саду, дает родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;

проводит обследование ребенка по определению уровня интеллектуального развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;

участвуют в приеме детей в группы коррекционной направленности, определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; предлагает родителям методы занятий с ребенком для ликвидации пробелов в подготовке к школе; совместно с педагогами детского сада намечает программу индивидуальной работы с детьми с целью их лучшей адаптации к школьному обучению и обеспечению всестороннего и гармонического развития в процессе школьного обучения;

проводит психологическое обследование детей при переходе из одной возрастной группы в другую, намечая совместно с педагогами, родителями программу индивидуальной готовности к обучению на новом этапе;

ведёт работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;

участвует в организации психолого-медико-педагогических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития детей для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей их личности, склонностей, способностей;

ведёт работы по созданию благоприятного психологического климата в детском саду;

оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый -взрослый, взрослый -ребенок, ребенок -ребенок);

консультирует педагогов, воспитателей и других работников по широкому кругу профессиональных и личностных проблем.

способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляют мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива;

проводит анализ плана воспитательной работы, планируемых и проведенных мероприятий, педагогических воздействий с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

2.2. Психологическое просвещение - формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития:

повышение психологической культуры родителей воспитанников и педагогов образовательного учреждения;

формирование потребности в психологических знаниях и их практическому применению, желания использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах собственного, личностного и профессионального роста у педагогов, воспитателей, родителей;

формирование у субъектов психологической помощи потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.

2.3. Создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

2.4. Своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2.5. Психологическая диагностика - изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации.

получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;

выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;

определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних. Психодиагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников детского сада.

2.6. Психолого-педагогический консилиум, углубленная специализированная помощь участникам образовательного процесса, детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.

2.7. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога – психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога, врача, других специалистов детского сада (разработка рекомендаций программ коррекции, контроль за ее выполнением).

2.7.1. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность педагога-психолога:

активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей развития воспитанников детского сада;

участие в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;

коррекции познавательной, эмоционально-волевой сферы, поведения реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии детей.

2.7.2. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

в процессе специальной работы психолога с отдельными детьми;

в процессе специальной работы психолога с группами детей;

в русле воспитательных мероприятий;

в формах, подразумевающих участие родителей и других родственников ребенка.

2.7.3. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта

2.8. Посредством консультативной деятельности - оказания помощи родителям (законным представителям) педагогическим работникам администрации и другим специалистам и сотрудникам детского сада по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.

2.9. Психологическая поддержка деятельности детского сада.

при подготовке педагогов к аттестации в проведении экспертизы коммуникативной компетентности педагогов и специалистов;

анкетирование родителей, для изучения запросов на образовательную деятельность;

изучение личности и профессионального потенциала сотрудников;

при необходимости кадровой перестановки (причиной может быть психонесовместимость);

разрешение конфликтов;

оказание помощи в построении системы управления данным коллективом.

2.10. Деятельность психологической службы осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в образовательном учреждении. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

3. Цели и задачи психологической службы.

3.1. В своей деятельности педагогическая служба исходит из необходимости реализации как образовательных, так и социальных целей системы образования.

3.1.1. Образовательная цель – это приобретение воспитанниками необходимых знаний и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

3.1.2. Социальная цель – это помощь воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья. Социальная цель состоит также в воспитании стремления к взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

3.2. Основные задачи психологической службы образования:

максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка;

создание эмоционального, психологического комфорта в дошкольном учреждении;

изучение особенностей развития детей в единстве эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер;

составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию, образованию, детей;

оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации их деятельности;

содействие повышению психологической компетентности сотрудников детского сада, родителей в закономерностях развития ребенка;

иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития личности детей.

4. Права и обязанности педагога-психолога.

4.1. Педагог-психолог обязан:

в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;

рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей;

знать новейшие достижения психологической науки в целом и, в том числе, в практической, возрастной и педагогической психологии; применять современные научно-обоснованные методы диагностической, развивающей, социально-психологической, психокоррекционной и психопрофилактической работы; постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

строго соблюдать профессиональную этику; не распространять сведения, полученную в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нести ущерб учащемуся или его окружению;

пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей;

отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией дошкольного учреждения;

рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;

в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка;

работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями воспитанников;

вести и хранить диагностическую документацию.

4.2. Педагог-психолог имеет право:

выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;

самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;

выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;

принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания коррекционных и развивающих программ;

участвовать в разработке новых методов и видов психологической работы, в оценке эффективности учебно-воспитательных проектов, выступать с обобщением своего опыта в научных, научно-популярных и методических изданиях;

принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях и т.д.;

посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью детей;

знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;

выступать с обобщением опыта своей работы;

препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний, путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.

5. Ответственность педагога-психолога.

5.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

5.2. Педагог-психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.

5.3. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации в соответствии с формами установленного образца.

5.4. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы психологической службы детского сада.

6. Документация психологической службы.

6.1. Грамотное ведение документации позволяет педагогу - психологу структурировать и систематизировать свою работу.

Документация:

положение о психологической службе;

план работы психологической службы на год;

банк психодиагностических методик;

результаты психологического обследования;

журнал регистрации индивидуальных консультаций;

журнал учета видов работы (регистрационный)

планы и программы проводимых занятий с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями (по направлениям деятельности: развивающая, коррекционная, профилактическая);

аналитико-статистический годовой отчет, месячный отчет (по стандартизированной форме);

аналитические справки о проделанной работе;

результаты психодиагностики (акты, карты, психологические портреты, протоколы обследования, заключения, сводные таблицы, рекомендации);

7. Заключительные положения.

7.1. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Общим собранием работников детского сада и принимаются на его заседании.

7.2. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового, утвержденного Общим собранием работников в установленном порядке.